

PAULO FREIRE. Propuestas de lectura en cuarentena.

Preparado por Lidia M. Rodríguez.

Este tiempo de cuarentena nos obligó de golpe a reformulaciones fuertes de nuestro trabajo, del vínculo con los chicos y las familias, con los textos y con el conocimiento. ¿Tiene la pedagogía emancipatoria latinoamericana algo para decir frente a estos nuevos desafíos?

Busquemos las respuestas, al menos acerquémonos a ellas, desde nuestra experiencia cotidiana, antes que buscar respuestas ya elaboradas desde otras problemáticas.

Para ello en este espacio proponemos una lectura de ciertos textos freireanos, esta vez mas bien ubicándolos en contexto, recorriendo el proceso de construcción del pensamiento del pedagogo brasileño que marcó un hito en el pensamiento pedagógico mundial. La perspectiva histórica ayuda a leer su obra desnaturalizando, des sedimentando sus propuestas, des mitificando, en fin, permitiéndose la crítica, intentando comprender al intelectual en el marco coyuntural en el que trabajó.

En fin, leerlo no como Manual sino como un clásico, siempre disponible para nuevas interpretaciones, críticas, reformulaciones.

Para ello, proponemos ordenar un poco las lecturas en cuatro etapas:

1. El joven Freire, 1947-1964, en Brasil
2. Obra madura, 1964-1970, en Chile.
3. Reformulaciones a partir de la experiencia africana, viviendo en Ginebra. (1970-1980)
4. Regreso a Brasil, gestión del Estado, y relecturas de su propia biografía intelectual. (1980-1997)

En las diapositivas que siguen proponemos lecturas ubicándolas en cada una de esas etapas. Los libros propuestos, y otros, los pueden descargar en la página de la Campaña Latinoamericana por el derecho a la educación:

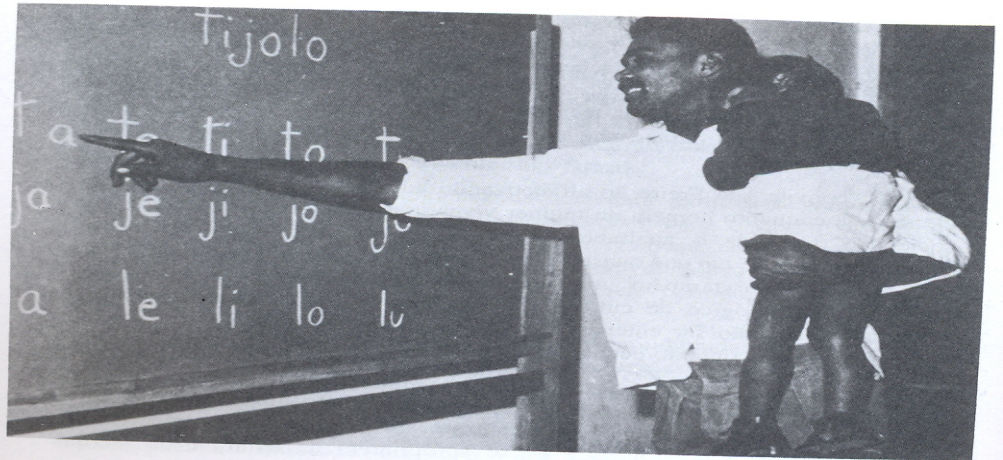
<https://redclade.org/noticias/libros-paulo-freire-educar-para-la-libertad/>

El joven Freire 1947-1964



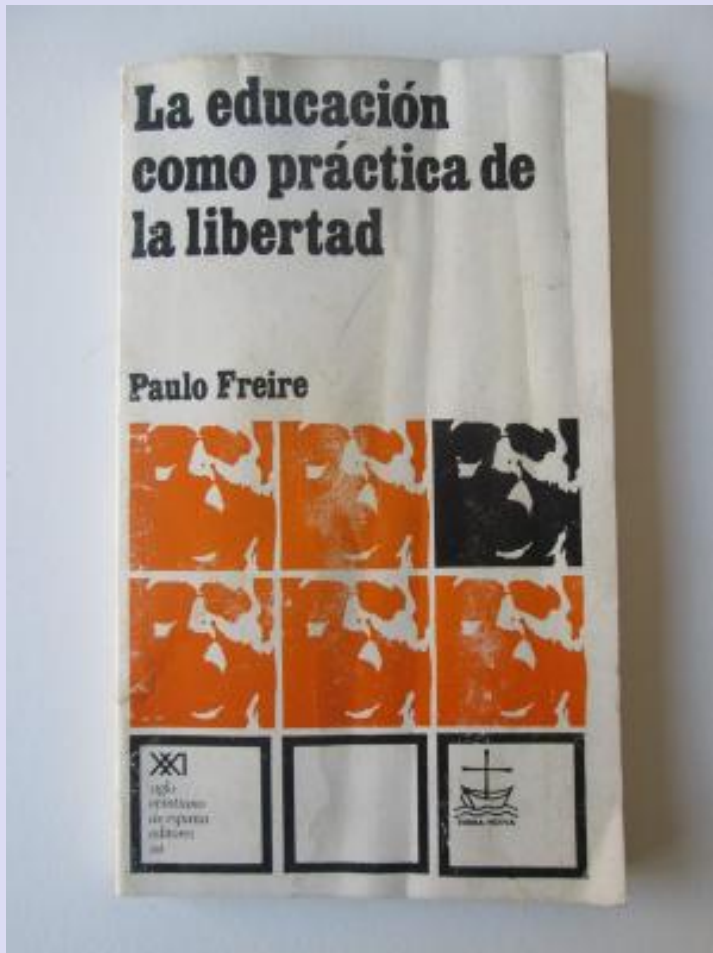
Paulo Freire em Recife, no início dos anos 50, como diretor do Setor de Educação do SESI.

- Desarrolla sus primeras experiencias en el Servicio Social de la Industria (SESI) y en el Movimiento de Cultura Popular (MCP), en el Nordeste brasileño.
- Coordina luego la Campaña de Alfabetización del gobierno del presidente Goulart, considerado por muchos como el heredero político de Vargas.
- Debe exiliarse junto con su familia con el golpe militar de 1964.
- Pasa brevemente por Bolivia, pero se instala en Chile hasta 1970.



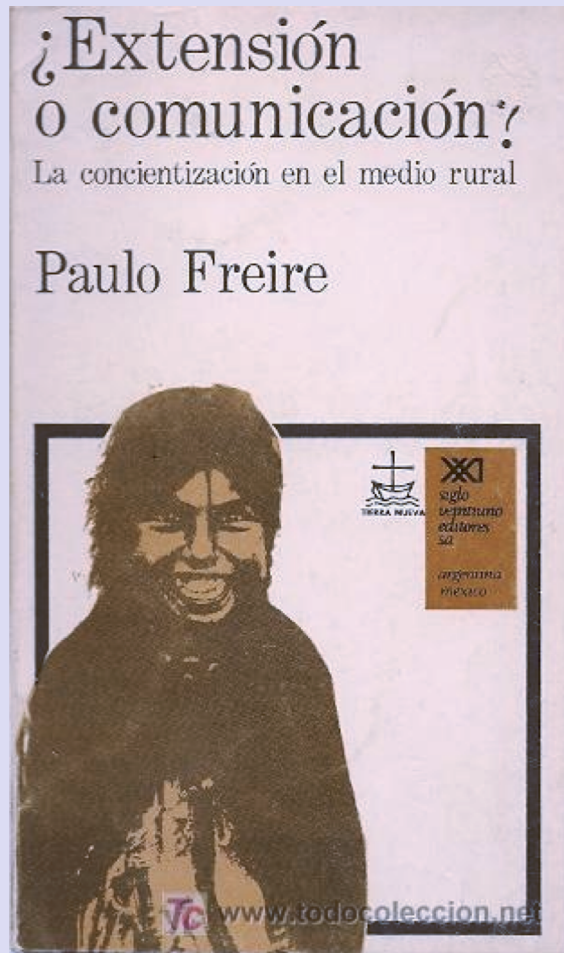
Círculo de Cultura do Gama (DF), em setembro de 1963.

Educación, práctica de la libertad



- La principal obra de este etapa fue un trabajo presentado en un concurso universitario en 1958, que se publicó después de su desaparición física como « Educación y Actualidad Brasileña ».
- Sin embargo, lo fundamental de ese texto se había publicado mucho antes, en 1967, bajo el título « Educación como práctica de la libertad ».
- Todavía en ese texto las influencias más importantes son las del pensamiento brasilero en el cual se formó, en particular del Instituto de Estudios Brasileños (ISEB), que acompañó el gobierno desarrollista de Kubistchek.

Obra Madura 1964-1970



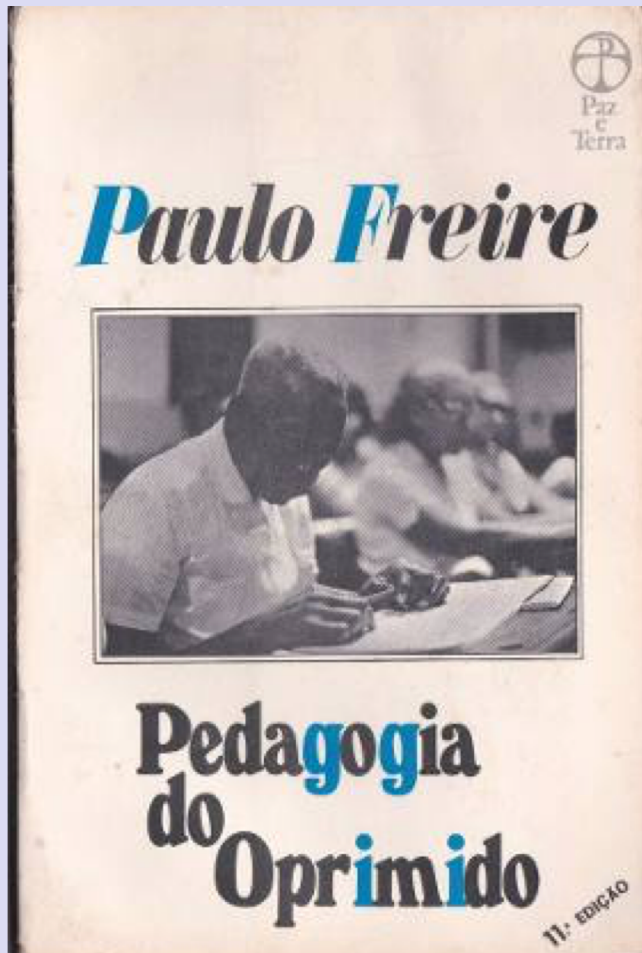
Chile es un lugar central de la historia intelectual freireana. Es recibido allí por sectores de la Democracia Cristiana, partido político en el gobierno, que luego van a acompañar a la Unidad Popular.

El clima político -previo al triunfo electoral de Allende -es intenso, y permite a Freire el acercamiento y el debate con el pensamiento de izquierda.

De este período son dos los textos centrales:

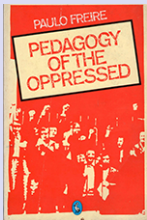
“Educación: extensión o comunicación”, es un debate con el concepto de “extensionismo” propio del discurso hegemónico de la época, plantea temas centrales de su propuesta.

Pedagogía del Oprimido, obra central

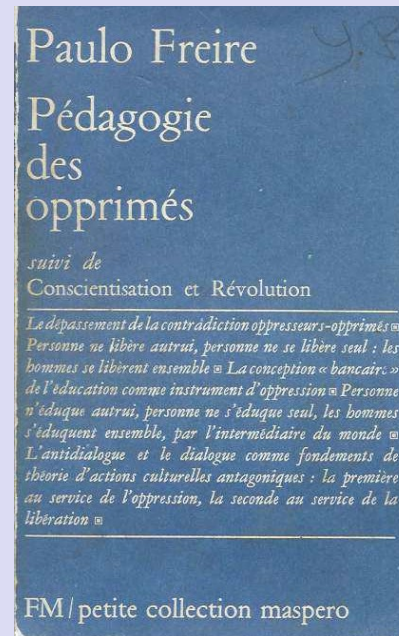


- La Pedagogía del Oprimido es la obra central del pensamiento de Freire, escrita durante su estancia en Chile.
- Ubica como punto central el problema del sujeto colonizado, tema que toma en gran parte del importante pensador antillano Frantz Fanon.
- Elabora una propuesta metodológica para encarar esa problemática específica de la colonialidad.
- No se trata de un “método” aplicable siempre como un receta, sino de una serie de principios metodológicos, que pueden ser organizados según ciertas categorías.
- Son muy conocidas las principales:
 - - universo vocabular
 - -problematización por el diálogo
 - - educación como situación gnoseológica
 - -surgimiento creativo del inédito viable.

Ese texto se publica rápidamente en varios idiomas



Paulo Freire, em alemão, publicada em 1981. Esta antologia de artigos e entrevistas dire está dividida em 3 partes: 1º) inclui suas contribuições teóricas de 72 a 86; 2º) trabalho na África, particularmente em São Tomé e Príncipe; 3º) fala de suas reflexões seu trabalho ao retornar ao Brasil.



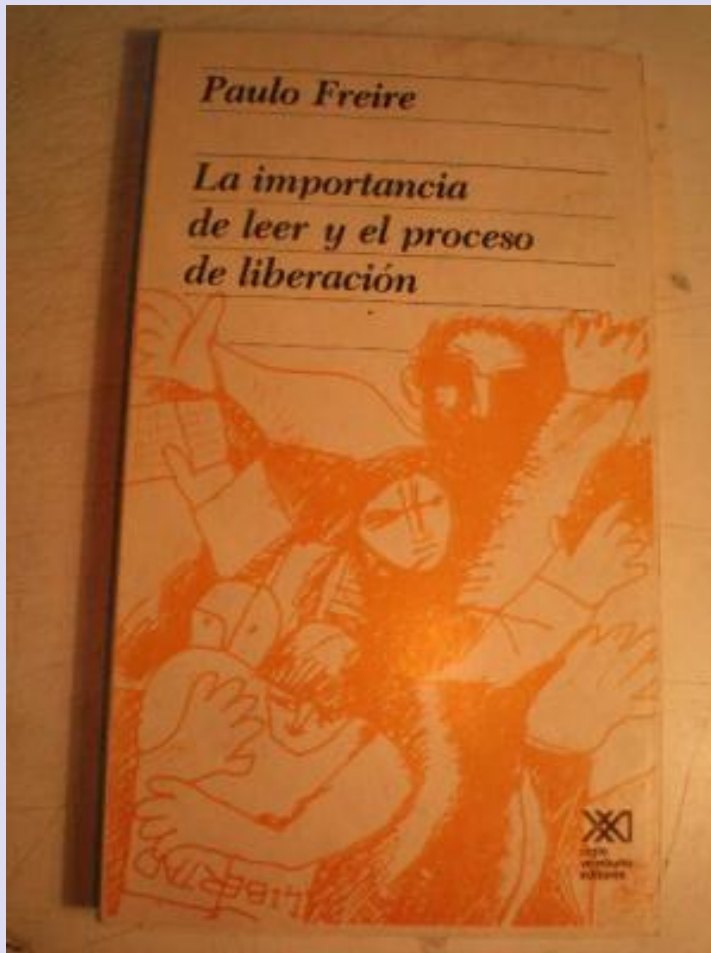
Le dépassement de la contradiction oppresseurs-opprimés « Personne ne libère autrui, personne ne se libère seul : les hommes se libèrent ensemble » « La conception « bancaire » de l'éducation comme instrument d'oppression » « Personne n'éduque autrui, personne ne s'éduque seul, les hommes s'éduquent ensemble, par l'intermédiaire du monde » « L'antidialogue et le dialogue comme fondements de théorie d'actions culturelles antagoniques : la première au service de l'oppression, la seconde au service de la libération »



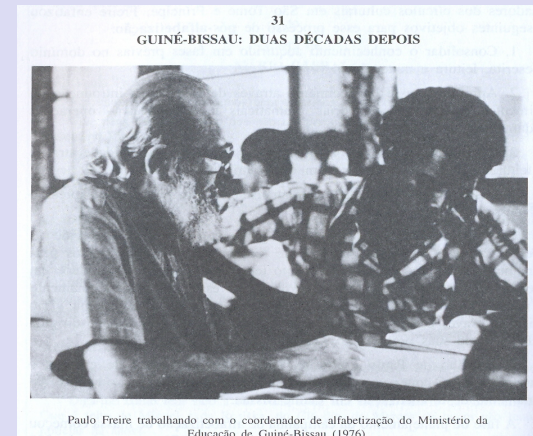
Edição coreana da *Pedagogia do oprimido*.

696

África desde Ginebra 1970-1980



- En 1970 se radica en Ginebra, invitado por el Consejo Mundial de Iglesias.
- Desde allí asesora experiencias educativas espacialmente en varios países africanos en procesos liberacionistas.
- Uno de los textos más interesantes que relata esta es una compilación de artículos publicados bajo el título de « La importancia de leer y el proceso de liberación”.



Paulo Freire trabalhando com o coordenador de alfabetização do Ministério da Educação de Guiné-Bissau (1976).

Regreso 1980-1997



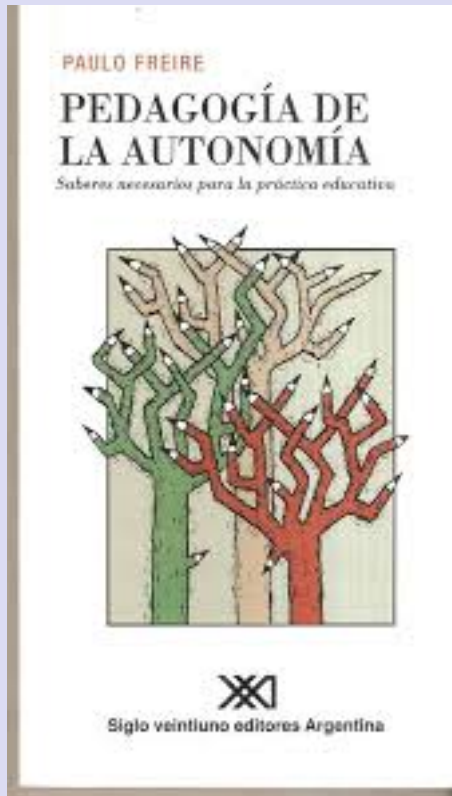
1º de janeiro de 1989. Paulo Freire toma posse como Secretário Municipal de Educação de São Paulo.

- Puede regresar a su país con el retorno democrático. Lo hace como uno de los miembros fundadores del Partido de los Trabajadores.
- No puede, como el mismo dice, no aceptar el desafío de asumir la Secretaría de Educación de Sao Paulo cuando ese Partido gana las elecciones. (1989-1991)
- De esta experiencia surgirán luego textos muy conocidos por maestros y maestras, porque para ellos escribe. A diferencia de los años anteriores al golpe, cuando lo mas importante de su esfuerzo estaba en experiencias por fuera de los sistemas escolares.

Cartas, 1993 y 1994



Pedagogía de la Autonomía



- La última publicación en vida.

Finalmente, un imprescindible



- **Pedagogía de la esperanza**
- Finalmente, un texto imprescindible.
- Revisita su obra, su historia intelectual, en el escenario latinoamericano de la década de 1990.
- Fundamental para profundizar su pensamiento político pedagógico, que recorre debates latinoamericanos del siglo XX.

POR ÚLTIMO,

Sugerimos también una visita a un video que es una larga y muy buena entrevista a Paulo Freire, subtitulada: “PAULO FREIRE, constructor de sueños”

https://www.youtube.com/watch?v=amA_xoBh4f4

QUE LO DISFRUTEN!!