

BUENOS AIRES, 26 de junio de 2025

VISTO

El EXPD-UNIPE:633/2025 del Registro de la UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL y;

CONSIDERANDO:

Que mediante nota presentada por el Director del DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN, se remite la propuesta para el aval departamental para el Curso de Formación Docente: Investigación educativa y trabajo docente.

Que el Director del DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN destaca la relevancia de la propuesta formativa que reconoce la investigación educativa como herramienta clave para comprender, problematizar y enriquecer las prácticas pedagógicas en contextos complejos, y elevó dicha nota para ser considerada por el CONSEJO DEPARTAMENTAL DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN.

Que, la presente medida se adopta en ejercicio de las atribuciones conferidas por el artículo 26 inciso i) del Estatuto de la UNIVERSIDAD.

Que, el CUERPO trató y aprobó la propuesta en su sesión ordinaria del 13 de

junio de 2025.

Por ello,

**EL CONSEJO DEL DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO  
DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN**

**DISPONE:**

ARTÍCULO 1º.- Otórgase aval académico para el Curso de Formación Docente: Investigación educativa y trabajo docente, cuya temática y modalidad obran como Anexo a la presente medida.

ARTÍCULO 2º.- Por la SECRETARÍA GENERAL regístrese, comuníquese a las áreas competentes. Notifíquese a las/os interesadas/os. Cumplido, archívese.

**DISPOSICIÓN C.D. CSyE N°075/2025**

**Darío PULFER**  
**Director**  
**Departamento Pedagógico**  
**de Ciencias Sociales y Educación**

## ANEXO – DISPOSICIÓN C.D. CSyE. N°075/2025

### Curso de Formación Docente: Investigación educativa y trabajo docente

#### I. IDENTIFICACIÓN

##### A) Denominación: Investigación educativa y trabajo docente

##### B) Fundamentación:

Partimos de la base que la investigación educativa, realizada por las y los educadores desde una perspectiva crítica y transformadora, es una práctica social muy importante para construir conocimientos pedagógicos “sobre” y “desde” la educación y el trabajo docente.

Asimismo, la investigación educativa entendida como dimensión constitutiva del trabajo docente puede significar un aporte muy valioso por parte de la docencia en el camino de la construcción de un pensamiento epistémico<sup>1</sup> que permita confrontar con aquellos modelos asentados en ideas mecanicistas de transmisión de saberes y superar la lógica del pensamiento único, teoricista y desentendido de la realidad concreta.

¿Qué es eso que llamamos investigación educativa? ¿Qué características tiene la investigación educativa cuando la realizan los propios docentes? ¿Cuáles son las similitudes y diferencias entre la práctica de la investigación educativa y la práctica de la enseñanza? ¿Cuáles son los aportes que la investigación educativa puede realizar al ejercicio reflexivo de la práctica educativa y del trabajo docente? ¿Qué potencia formativa tiene la problematización de la realidad educativa cotidiana en el complejo escenario actual? ¿Cuáles son las herramientas que la metodología de investigación puede aportar a este proceso?...

Los procesos educativos requieren tanto de una posición crítica como de una actitud reflexiva que no solo permita dar respuesta a las preguntas y a los problemas, sino también, y fundamentalmente, hacer otras preguntas, las que resulten más apropiadas y necesarias en cada contexto, y que conduzcan a la desnaturalización de la realidad y a la comprensión de las situaciones más complejas. En este sentido, los procesos de investigación educativa pueden aportar mucho.

La propuesta de formación está pensada como una instancia para reflexionar sobre la investigación educativa pero no en manera abstracta. Por el contrario, se espera promover una reflexión que, anclada en las propias prácticas, permita repensar los modos de producción de conocimientos sobre y desde el trabajo docente. Y el objetivo cognitivo específico es familiarizarse con las características distintivas de la investigación social y educativa que la diferencian de otras prácticas de producción de conocimiento. Como así también reconocer la importancia de los procesos de problematización y construcción de problemas de investigación sobre la realidad educativa.

La intención de esta propuesta de formación no es sobrecargar con más tareas a lo que cada docente ya viene haciendo, sino, por el contrario, queremos poner a

---

<sup>1</sup> Nos referimos a “pensamiento epistémico”, en el sentido que Hugo Zemelman le da a la categoría.

disposición un espacio para el estudio personal y colectivo, planificado con ritmos propios, “exigencias” autorreguladas e instancias que “oxigenen” nuestras reflexiones en lugar de contribuir con el “malestar docente en la cultura”.

En definitiva, la idea es iniciar en este espacio pedagógico y sindical una serie de experiencias de estudio y formación de carácter individual o grupal (constituyendo grupos de estudios a través del uso de las tecnologías), diversificando las instancias de lectura y escritura con diversos géneros discursivos que le pueden imprimir huellas particulares a los procesos comunicativos y formativos que estamos recreando en este contexto.

## **II. OBJETIVOS**

Con el desarrollo de esta propuesta de formación, se espera que las y los educadores:

- Se apropien críticamente de un conjunto de herramientas conceptuales, metodológicas y técnicas del campo de la investigación educativa a los efectos de favorecer procesos de reflexión y comprensión del trabajo docente.
- Realicen procesos de problematización y analicen las distintas dimensiones que condicionan y constituyen la categoría “trabajo docente” en el contexto actual.
- Formulen propuestas de investigación educativa “sobre” y “desde” el trabajo docente, a partir de la utilización de las diversas herramientas puestas a disposición en los contenidos del presente curso.

## **III. CARACTERÍSTICAS**

**A) Duración:** 3 meses.

**B) Destinatarios:** Directivos y Docentes de los distintos niveles y modalidades del sistema educativo.

## **IV. DISEÑO Y ORGANIZACIÓN CURRICULAR**

**A) Régimen de cursado:** 3 instancias formativas de un mes de duración cada una.

**B) Modalidad de cursado:** A distancia

**C) Estructura curricular:**

El “Curso de Formación Docente: Investigación educativa y trabajo docente”, consta de TRES (3) espacios formativos mensuales y una evaluación final.

La carga horaria total es de 60 horas distribuidas en los tres espacios formativos de 20 horas cada uno.

<b>Espacios formativos</b>	<b>Duración</b>	<b>Carga horaria</b>
Investigación Educativa: Debate epistemológico, teórico y metodológico	1 mes	20 horas reloj
Trabajo Docente: Características y dimensiones	1 mes	20 horas reloj
Producción de conocimientos: Diseño, proyectos y trabajo en redes	1 mes	20 horas reloj

**D) Carga horaria total:** 60 horas reloj.

**E) Contenidos mínimos**

**Espacio formativo 1:**

**Investigación Educativa: Debate epistemológico, teórico y metodológico.**

Aspectos epistemológicos en el proceso de investigación social y educativa. Los paradigmas hegemónicos y las trayectorias científicas alternativas. Las cuestiones del/os método/s y los modos de descubrimiento/creación y validación del conocimiento.

La investigación cualitativa, la mirada a la escuela en clave hermenéutica y los distintos enfoques de investigación: enfoques etnográfico y socioantropológico; investigación participativa; sistematización del trabajo docente; narrativas y documentación pedagógica. Investigaciones colaborativas basadas en el análisis de las prácticas.

**Espacio formativo 2:**

**Trabajo Docente: Características y dimensiones.**

Investigación socioeducativa, formación y trabajo docente. Contextos sociales e institucionales. Vida cotidiana escolar. Práctica docente, práctica pedagógica e investigación. Trabajo docente como categoría teórica.

La complejidad del trabajo docente como objeto de conocimiento. El lugar de la teoría y el estado de debate (antecedentes) acerca del trabajo docente.

**Espacio formativo 3:**

**Producción de conocimientos: Diseño, proyectos y trabajo en redes**

Investigar desde o sobre la escuela. El/la docente-investigador/a. Políticas educativas de investigación y formación docente. Diversos modos de organización para la producción de conocimientos. La formación docente permanente en y a través del análisis del trabajo en redes de escuelas e instituciones formadoras.

## **V. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN: REQUERIMIENTOS PARA OBTENER LA CERTIFICACIÓN**

El curso se desarrollará con clases escritas y encuentros sincrónicos que serán grabados y luego estarán disponibles para las/los cursantes. Para cada espacio formativo, como instancia para la acreditación, se definirá una actividad de participación obligatoria la cual podrá ser una actividad en campus o la asistencia a un encuentro sincrónico. Adicionalmente se requiere de una producción escrita final,

como síntesis del recorrido del curso, que tendrá evaluación con categoría de aprobado o desaprobado.

## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achilli Elena** (1998) *Investigación y Formación Docente*. Rosario: Laborde Editor.
- Achilli, Elena** (2009) *Escuela, Familia y Desigualdad social*. Rosario. Laborde Editor. Cap 4.
- Andrade Olivera, Dalila (et al.)** (2022) *Trabajo docente, escuelas cuidadas y seguras*. En Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina: ¿Qué docencia para estos tiempos? A 100 años del nacimiento de Paulo Freire. Ciudad de Buenos Aires.
- Berger P y Luckmann** (2006), *La construcción social del objeto*, Amorrortu editores, Buenos Aires
- Duhalde, Miguel** (2008). “Pedagogía crítica y formación docente”. En: Moacir Godotti, Margarita Victoria Gomez, Jason Mafra, Anderson Fernandes de Alencar (compiladores) *Paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía*. CLACSO, Buenos Aires.
- Dussel, Inés** (2024) “La digitalización de las escuelas y sus efectos en el trabajo escolar”. En: Marguerite Altet [et al.] *La educación y la formación frente a los grandes retos de nuestro tiempo: Migraciones, sociedad digital y desarrollo sostenible*. Conferencias del XX Congreso AMSE-AMCE-WAER, 6 a 9 de junio de 2022. Editorial UNIPE, Ciudad de Buenos Aires. Disponible en: [https://editorial.unipe.edu.ar/images/phocadownload/colecciones/actasyponencias/congreso\\_amse\\_amce\\_waer.pdf](https://editorial.unipe.edu.ar/images/phocadownload/colecciones/actasyponencias/congreso_amse_amce_waer.pdf)
- Eisner, Elliot W.** (1998) *El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa*. Cap. 2 ¿Qué hace cualitativo un estudio? Paidós Educador
- Guber, Rosana** (1984): *El salvaje metropolitano*. Buenos Aires, Legasa. capítulos 2, 4, 5, 8, 10, 11 y 12.
- Instituto de Investigaciones Pedagógicas “Marina Vilte”. CTERA.** (2024) “Las reconfiguraciones del trabajo docente y el uso de las tecnologías educativas en la pospandemia”. Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina. Ciudad de Buenos Aires. Disponible en: <https://mediateca.ctera.org.ar/las-reconfiguraciones-del-trabajo-docente-y-el-uso-de-las-tecnologias-educativas-en-la-pospandemia/>
- Lander Edgardo (comp)** (2005) *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*, CLACSO libros, Buenos Aires.
- Moscato, Patricia** (2016) *La entrevista de autoconfrontación como un dispositivo facilitador de aprendizaje y mejora en la formación docente*. En: “Análisis de las prácticas docentes desde la perspectiva de la Didáctica Profesional”. UNIPE, Editorial universitaria

**Puiggrós, Adriana (et al.)** (2022) “Situación educativa y problemáticas emergentes durante la pandemia en Argentina”. Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina. Ciudad de Buenos Aires. Disponible en: <https://mediateca.ctera.org.ar/situacion-educativa-y-problematicas-emergentes-durante-la-pandemia-en-argentina/>

**Puiggrós, Adriana**(2019) “La escuela, plataforma de la patria”. CLACSO, Buenos Aires.

**Rockwell, Elsie** (2000): “Tres planos para el estudio de las culturas escolares”, Rev. Interacciones N° 9, Univ. De san Marcos, Brasil.

**Sautú Ruth** (2003) *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación*. Ediciones Lumière, Bs. Aires.

**Sirvent, Ma. Teresa** (1998) *Nociones Básicas de Contexto de Descubrimiento y Situación Problemática*. Facultad de Filosofía y Letras, UBA. Buenos Aires.

**Tenti Fanfani, Emilio** (2020) Educación escolar post pandemia. Notas sociológicas. En: Inés Dussel (et al.) *Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera*. UNIPE Editorial Universitaria. Ciudad de Buenos Aires. Disponible en: [https://editorial.unipe.edu.ar/images/phocadownload/colecciones/politicas\\_educativas/pensarlaeducacion.pdf](https://editorial.unipe.edu.ar/images/phocadownload/colecciones/politicas_educativas/pensarlaeducacion.pdf)

**Wallerstein Immanuel** (1995) “Abrir las ciencias sociales”, *paper, tr. Fernando Cubides, UPN Colombia*.

**Zemelman Hugo** (2001) *Pensar teórico y pensar epistémico. Los retos de las ciencias sociales latinoamericanas. paper*.

#### **Materiales audiovisuales**

Documental biográfico sobre Freire Paulo. UNIPE.

<https://www.youtube.com/watch?v=t-Y8W6Ns90U>

Documental biográfico sobre Fals Borda Orlando. UPN Colombia.

<https://www.youtube.com/watch?v=op6qVGOGinU>

Los retos que plantean la plataforma y la automatización del trabajo para las condiciones de vida de los trabajadores y trabajadoras de la educación.

Conversatorio de Roberto Leher, 15 de mayo de 2025, Red ESTRADO Colombia.

<https://mediateca.ctera.org.ar/los-retos-que-plantean-la-plataforma/>

Educación y trabajo docente. Situación educativa y problemáticas emergentes en Argentina. Instituto “Marina Vilte” de la CTERA. “Semana UNIPE Virtual 2022”.

Universidad Pedagógica Nacional del 21 al 25 de febrero.

<https://mediateca.ctera.org.ar/educacion-y-trabajo-docente-situacion-educativa-y-problematicas-emergentes-en-argentina/>

## Hoja de firmas